

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Зайнуллина А.Т.

Протокол № 1 «21» августа 2025 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 Назарычева М.А.

«21» августа 2025 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Теньковская СОШ»

 Тагирова М.Г.

Приказ № 71 от «21» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу по русскому языку

«Смысловое чтение»

для учащихся 9 класса

ПОТАПОВОЙ МАРИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

МБОУ «Теньковская средняя общеобразовательная школа»

Теньковского сельского поселения

Камско-Устьинского муниципального района РТ

Срок реализации - 1 год

Высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «21» августа 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Смысловое чтение» является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Теньковская СОШ».

Рабочая программа курса разработана для обучающихся 9 класса и рассчитана на один год обучения; на её реализацию отводится 17 часов (1 час через неделю).

Цель курса: формирование читательской компетентности обучающихся.

Задачи курса:

- обучать приёмам работы с разными видами текстов;
- учить создавать устные и письменные высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- учить выражать собственное мнение о прочитанном, подбирать аргументы, соотносить позицию автора текста с собственной точкой зрения.

Планируемые результаты курса

Личностные результаты:

- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка), понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации);
- морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков); осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- выделение и осознание обучающимися того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные

- работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.
- речевая деятельность: применение приобретенных УУД в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных УУД анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)
- навыки сотрудничества (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения)
- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения - цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации; овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости - план, пересказ, изложение, конспект; умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях; умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой; овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения).

Предметные результаты:

- определять тему и главную мысль текста, делить тексты на смысловые части;

- понимать текст с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства; • составлять план текста; составлять конспект;
- знать приёмы работы с разными текстами;
- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров (художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, комментарий; деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.);
- соотносить позицию автора текста с собственной точкой зрения;
- уметь работать с несколькими источниками информации;
- создавать собственные устные и письменные высказывания на основе прочитанного текста.

Форма организации: лекции, беседы, практикумы.

Виды деятельности: познавательная деятельность, творческая деятельность.

Содержание курса

1. Введение.

Цели и задачи курса. Возможности курса в процессе подготовки к итоговой аттестации

2. Текст

Текст. Типология текстов. Виды текстов-рассуждений. Функционально-стилевая дифференциация текстов. Понимание текста с опорой на его тип. Тема, основная мысль, идея текста. Смысловые части текста. Работа с несколькими источниками информации. Разные способы представления информации. Текст. Приемы компрессии текста. Анализ содержания текста. Сопоставление и обобщение информации, содержащейся в разных частях текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Составление текста на основании исходного художественного текста устного и письменного монологического высказывания. Составление текста на основании публицистического исходного текста устного и письменного монологического высказывания. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. План. Конспект. Их виды. Тезисы. Виды тезисов. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свертываемости. Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Выражение собственного мнения о прочитанном. Учебный диалог при обсуждении прочитанного текста или прослушанного текста. Сопоставление различных точек зрения на информацию. Обобщение по курсу. Творческий отчет.

3. Подведение итогов.

Обобщение по курсу. Творческий отчет.

Учебно-тематическое план

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
1. Введение.			
1	Цели и задачи курса. Возможности курса в процессе подготовки к итоговой аттестации		
2. Текст			
2	Текст. Типология текстов. Виды текстов-рассуждений. Функционально-стилевая дифференциация текстов		
3	Понимание текста с опорой на его тип. Тема, основная мысль, идея текста. Смысловые части текста		
4	Работа с несколькими источниками информации. Разные способы представления информации		
5	Текст. Приемы компрессии текста.		
6	Анализ содержания текста. Сопоставление и обобщение информации, содержащейся в разных частях текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста		
7	Составление текста на основании исходного художественного текста устного и письменного монологического высказывания		
8	Составление текста на основании публицистического исходного текста устного и письменного монологического высказывания		
9	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи		
10	План. Конспект. Их виды		
11	Тезисы. Виды тезисов		
12	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свертываемости		
13	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи		

14	Выражение собственного мнения о прочитанном		
15	Учебный диалог при обсуждении прочитанного текста или прослушанного текста		
16	Сопоставление различных точек зрения на информацию		
3. Обобщение			
17	Обобщение по курсу. Творческий отчёт		

Литература

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
2. Глебов Б.Ф. Упражнения по развитию речи. -М.,1999.
3. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М.: Просвещение, 1980.
4. Голуб И.Б, Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи – М., 2000.
5. Крылов Г.А. «Словарь ошибок русского языка» - С.П.; 2004.
6. Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С. Развивайте дар слова. – М: Просвещение 1990.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. М. Айрис рольф, 1996 год.
8. Розенталь Д.Э. «Говорите и пишите по-русски правильно» -М., «Астрель», 2003.